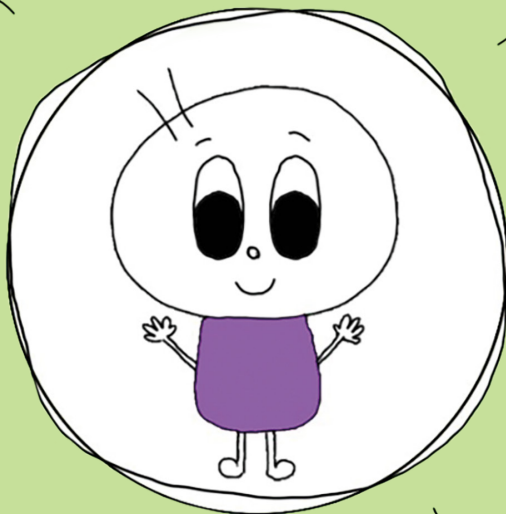


Le petit monde d'Elie



Lucille Schaerer, Alyssia Cabezas, Cynthia Roh
Sous la direction de Isabelle Bétrisey

HEPVS | PHVS



Note de l'éditeur:

Cet ouvrage a été créé par des étudiants en formation initiale de la Haute école pédagogique du Valais dans le cadre d'un cours sur les notions de base en pédagogie spécialisée sous la direction de leur professeure Isabelle Bétrisey. Il fait partie d'une série qui vise à comprendre les difficultés et troubles des élèves pour mieux les aider et les accompagner dans leur scolarité.



Copyright: © 2023 by the authors

Cette œuvre est mise à disposition en Open Access selon les termes de la
Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale -
Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Produit par la HEP VS
sous la direction de Isabelle Bétrisey – isabelle.betrisey@hepvs.ch
1890 Saint-Maurice, septembre 2023

Le petit monde d'Elie

Lucille Schaerer, Alyssia Cabezas, Cynthia Roh

Dans ce livre, tu découvres le quotidien d'Elie, une petite fille de 7 ans qui présente un TSA, ce qui veut dire «trouble du spectre autistique».

Les enfants qui ont des TSA ont un cerveau qui fonctionne un peu différemment. Ils ont une autre vision du monde, ils rencontrent plus de difficultés à comprendre ce monde qui nous entoure et pas toujours de la même manière que toi.

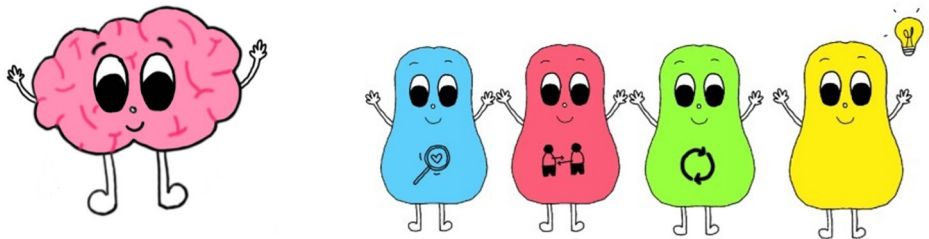
Est-ce que tu sais qu'il y a environ un enfant sur cent qui naît autiste ? Cela signifie que s'il y a cent enfants dans ton école, un élève présentera ce trouble. Nous sommes tous uniques et c'est la même chose pour les personnes autistes ; elles sont toutes différentes. Il y a plusieurs sortes d'autisme et ce dernier peut être léger ou profond selon les personnes.



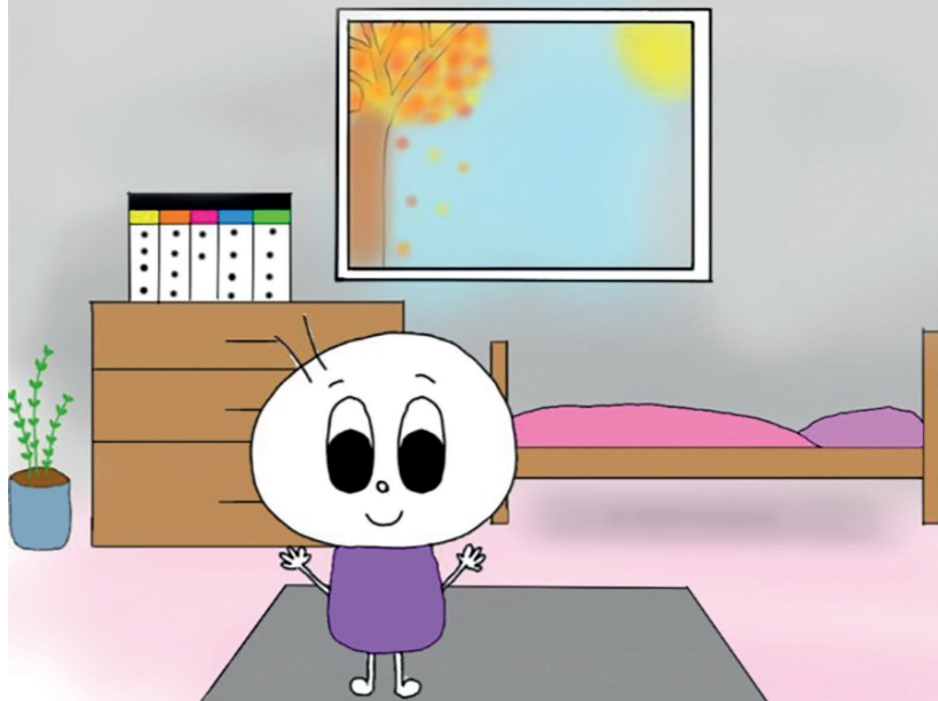
Pour mieux t'expliquer ce trouble et ce qu'Elie vit au quotidien, nous avons créé **Petit Cerveau**, qui est une représentation de son cerveau. Tu l'as compris, Petit Cerveau n'est pas tout à fait comme les autres. Des petits personnages représentent les aspects de la vie qui sont compliqués pour Elie. On retrouve en bleu, **Hypersens**, qui est sensible aux sons, aux images, aux bruits et aux passions d'Elie; **Ami**, en rouge, qui interagit avec les copains et les copines d'Elie; **Répétition**, en vert, qui aime bien que tout soit chronométré et précis, qui affectionne particulièrement les routines et qui aime aussi beaucoup bouger. Si les petits personnages paniquent, alors Petit Cerveau panique et Elie aussi.

Ce n'est pas tous les jours facile pour Elie ! Mais heureusement tu es là et tu pourras aider le personnage **Solution**, en jaune, à trouver des idées pour aider la petite fille.

Bonne lecture !

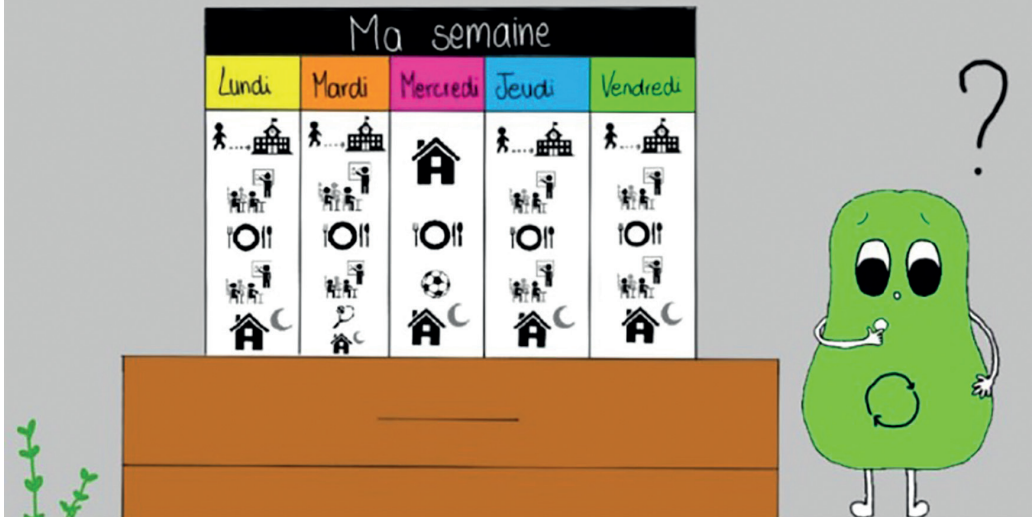


Aujourd'hui, nous sommes lundi. C'est la rentrée des vacances d'automne. Ce matin, Elie se réveille tôt.



Après être sortie de son lit, Elie se dirige vers son calendrier pour regarder comment va se passer la journée. C'est son petit rituel. Répétition aime les routines et déteste les imprévus.

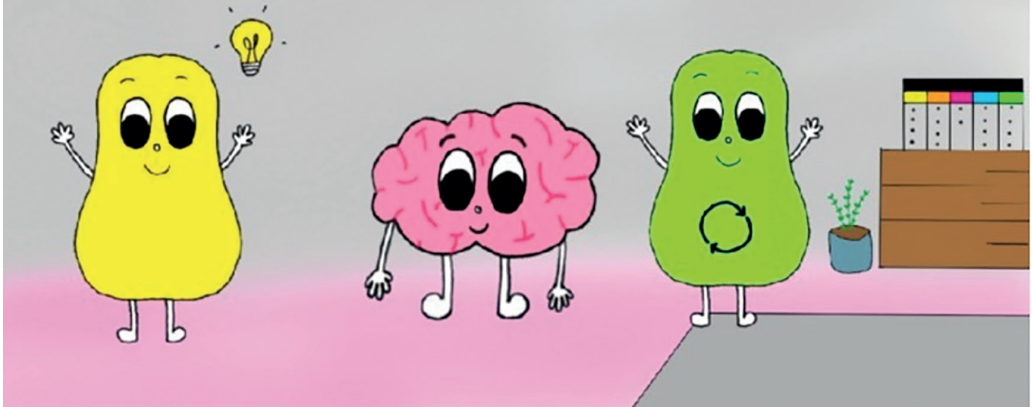
- Mmmh... Quel est le programme du jour ? se demande Répétition. Est-ce que tu pourrais m'aider ?



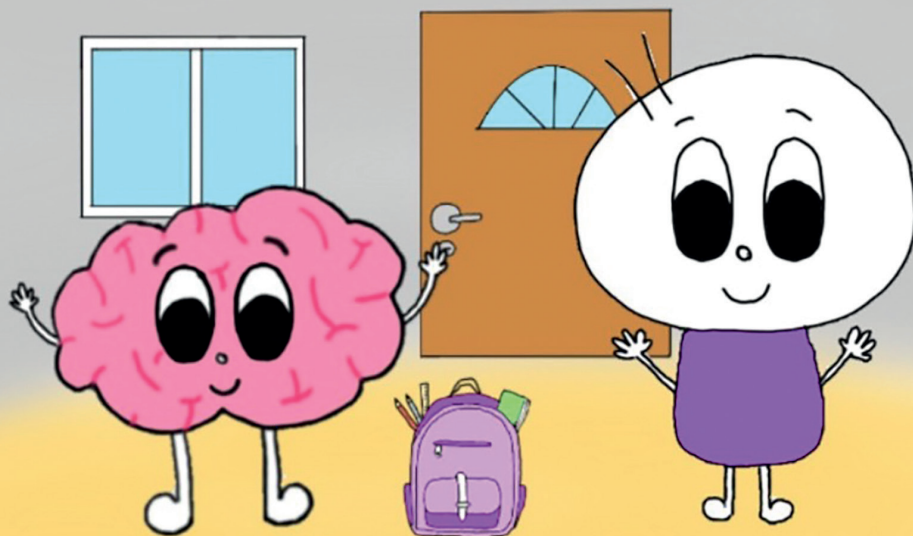
- Merci pour ton aide ! s'exclame Solution.

- Donc aujourd'hui, répète Petit Cerveau, je dois me rendre à l'école à pied, aller en classe, rentrer dîner, retourner à l'école et après rentrer à la maison pour de bon !

Voilà, Répétition est très contente et rassurée de savoir comment va se passer la journée et si Répétition est rassurée, alors Petit Cerveau aussi.

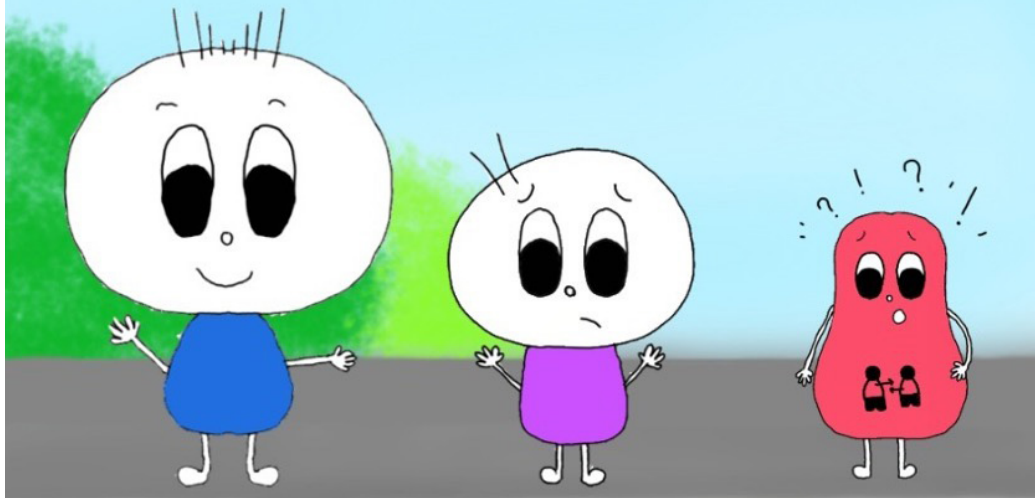


- Je suis content, pense Petit Cerveau, je suis enfin prêt pour partir à l'école.



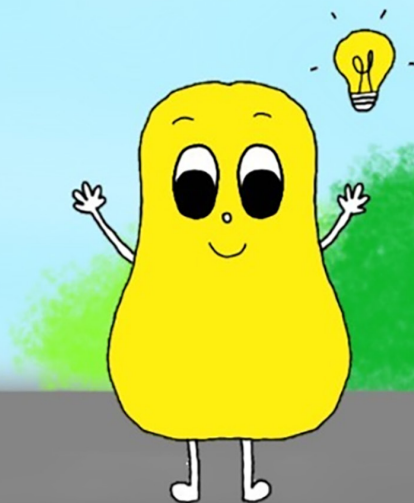
Elie sort de sa maison et se dirige vers son école.
Sur le chemin, un de ses voisins vient à sa rencontre.

- Bonjour Elie, lui dit-il avec un grand sourire.



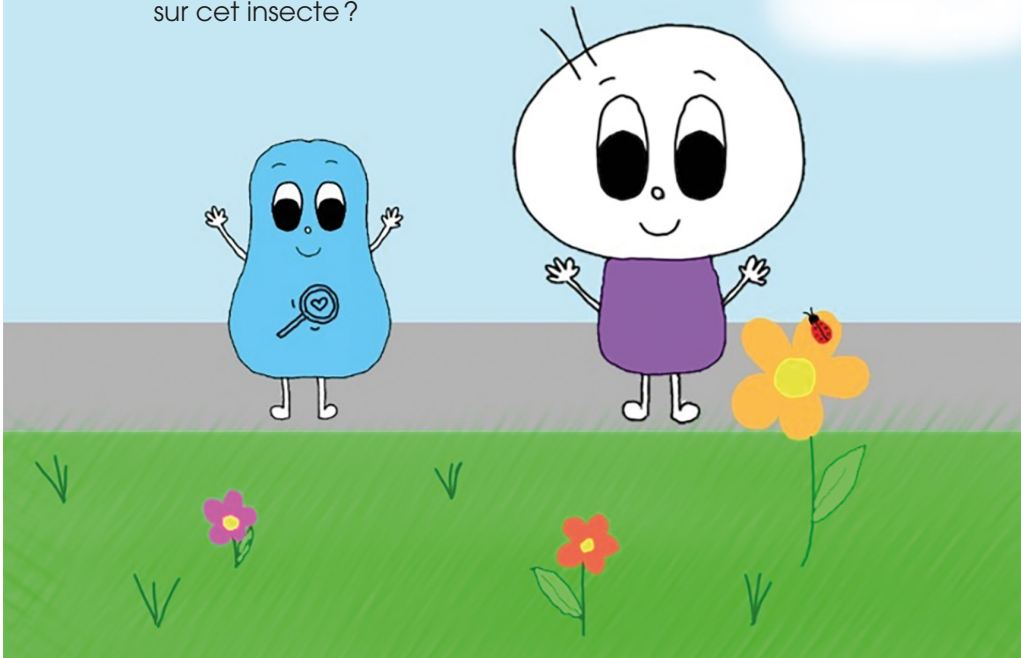
- Je ne comprends pas... s'exclame Ami.
Pourquoi me dit-il bonjour ? C'est étrange.
Qu'est-ce que je peux faire ?
Est-ce que tu pourrais me montrer comment faire ?

- Excellentes idées ! approuve Solution.
Elie peut répondre au voisin, en faisant un geste
de la main. Elle peut même sourire !

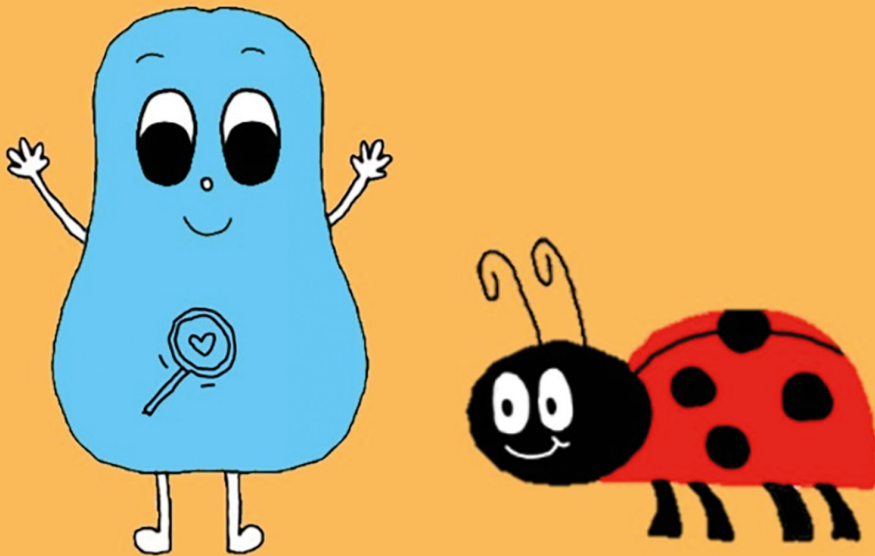


Un peu plus loin sur le chemin, Elie aperçoit une coccinelle posée sur une fleur et s'arrête.

- Wouah ! s'exclame Hypersens. Une coccinelle ! Quelle chance ! Elle me fascine et je connais énormément de choses à son sujet. Et toi, qu'est-ce que tu connais sur cet insecte ?



- Je vois que tu as beaucoup de connaissances sur les coccinelles! s'exclame Hypersens. Laisse-moi t'apprendre une nouvelle chose incroyable sur ces insectes. Savais-tu que les coccinelles protègent nos plantes en mangeant d'autres petits insectes comme les pucerons par exemple. Fascinant, non ?



Bip biiiiiiip !! Une voiture klaxonne bruyamment juste à côté d'Elie.

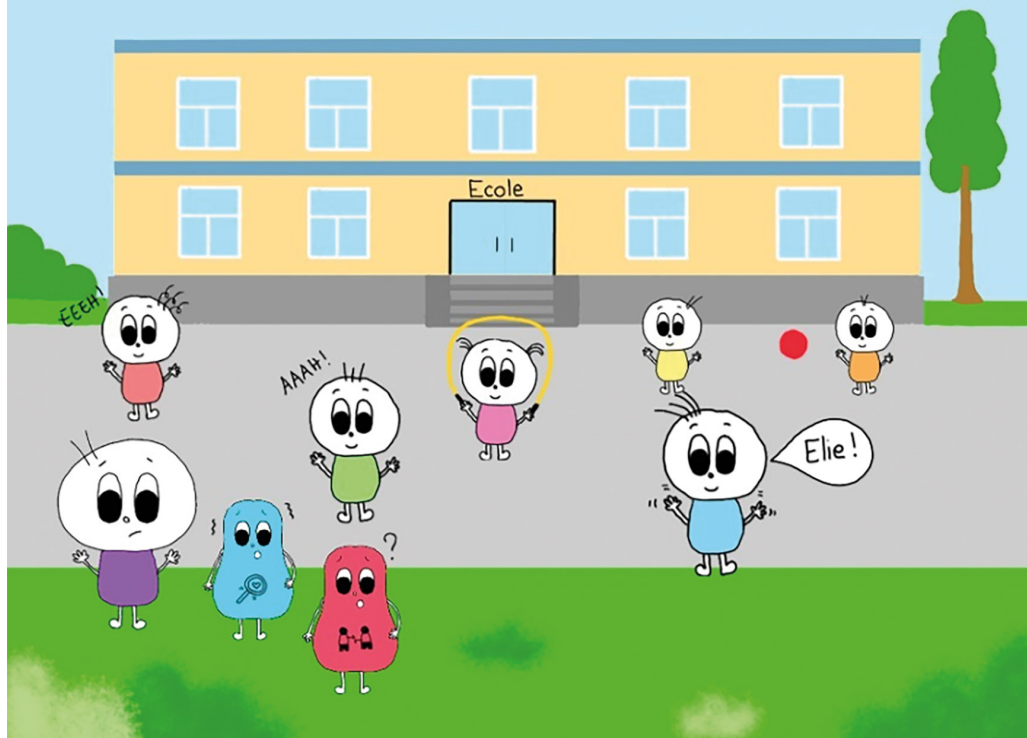
- Oh non ! C'était trop fort ! Que se passe-t-il ? Qu'est-ce que je fais là ? Je suis perdue ! pense Hypersens.
- C'était une voiture, observe Solution.
- Ah. Je n'aime pas les bruits forts ou soudains, explique Hypersens. Je me sens déboussolée.



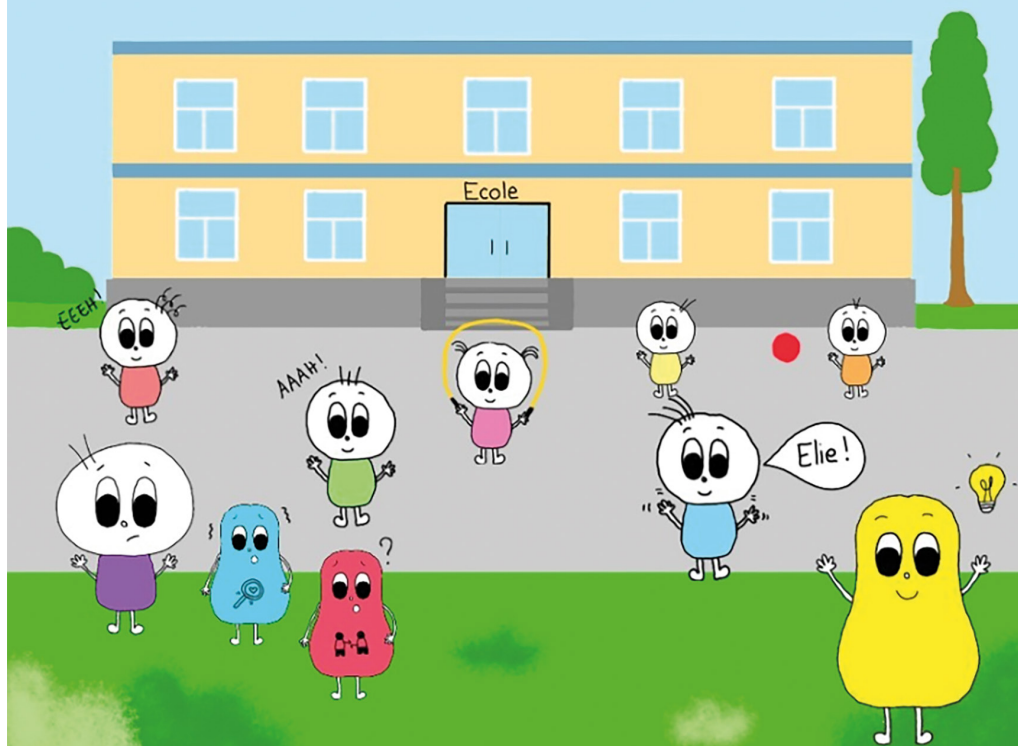
Après un moment de silence dans la rue, Hypersens arrive enfin à se calmer et à se reconcentrer. Si Hypersens est calme, alors Petit Cerveau aussi.

Après quelques minutes de marche, Elie arrive à l'école.

- Olala! s'exclame Hypersens. Il y a beaucoup de monde...
et plusieurs choses me dérangent, est-ce que tu saurais
les trouver ?

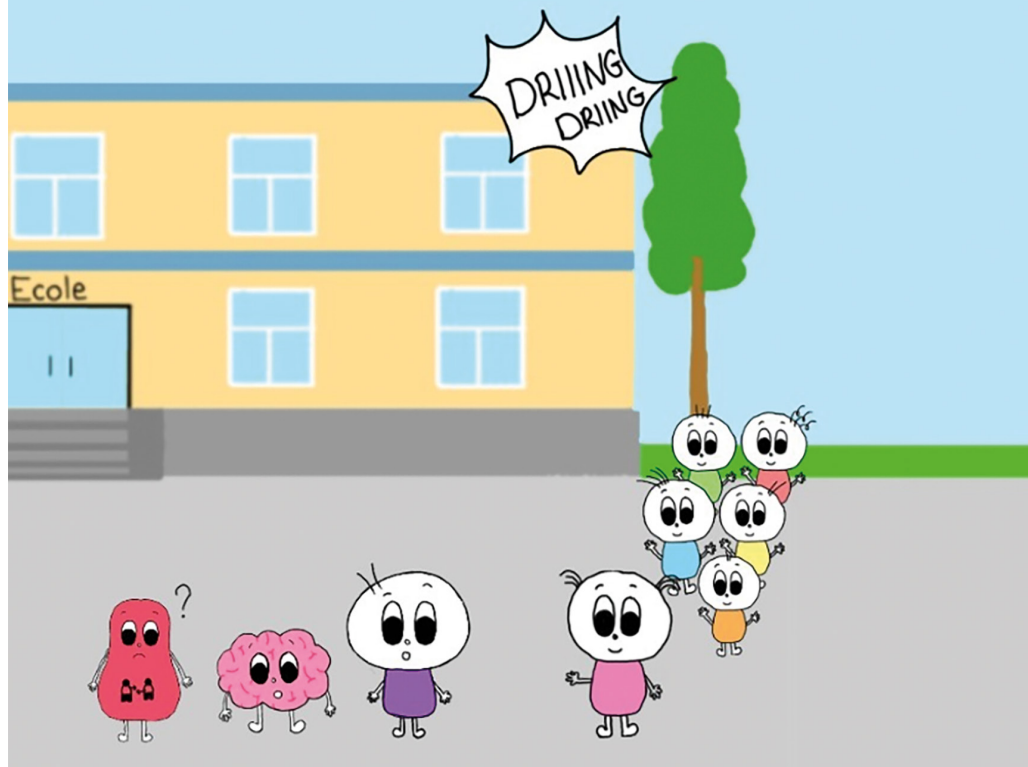


- Oui, c'est juste ! s'exclame Solution. Le bruit et les nombreux mouvements dérangent Hypersens et elle craint le ballon. Ami ne sait pas toujours comment réagir avec les autres.



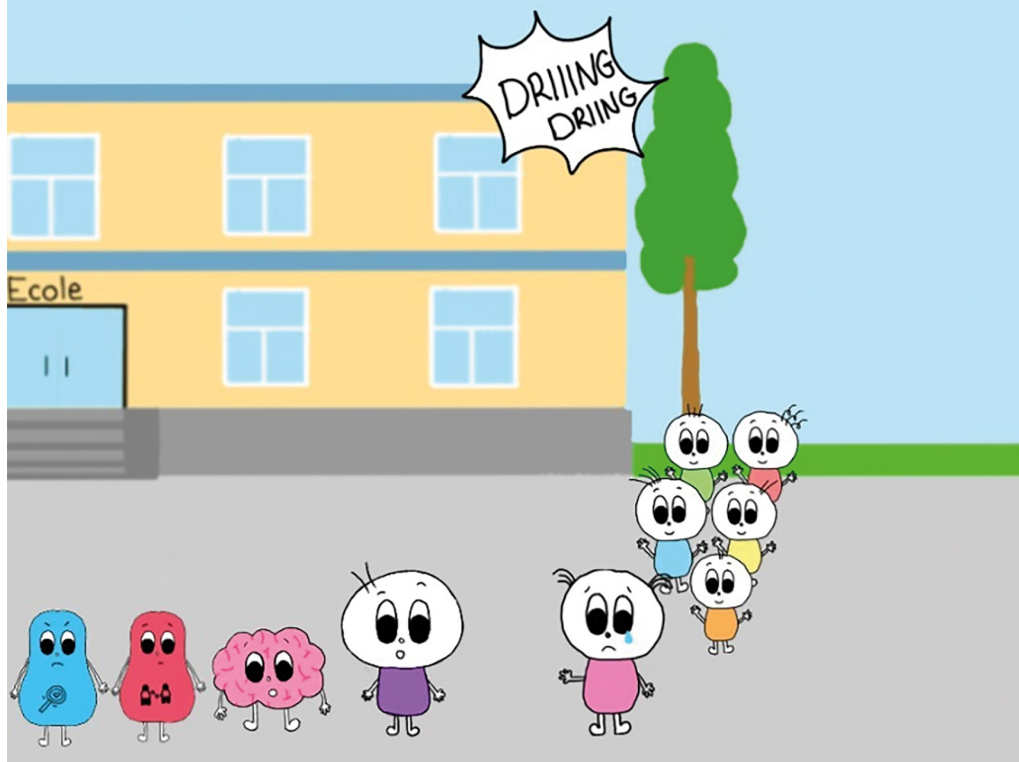
La cloche sonne et les enfants se mettent en rang. Anita, une camarade de classe d'Elie, s'approche et tend sa main.

- Qu'est-ce que je suis censé faire ? intervient Ami. Je ne sais pas quoi faire... Qu'est-ce que tu ferais à ma place ?

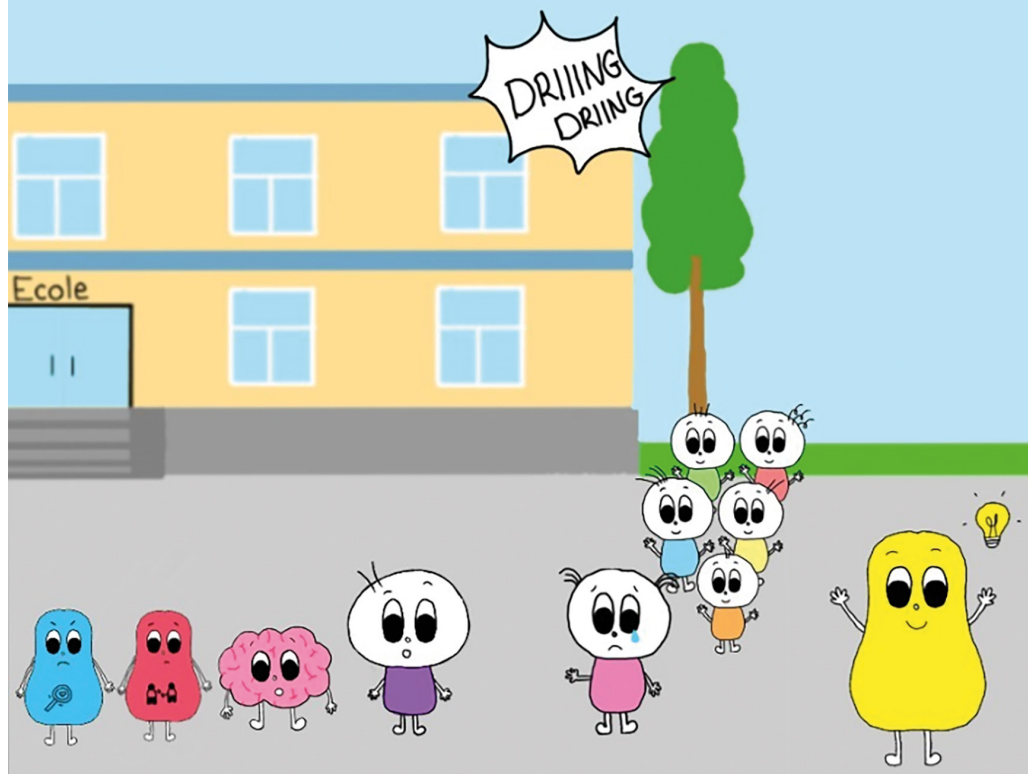


- Oh non ! soupire Ami. Je dois lui prendre la main ?

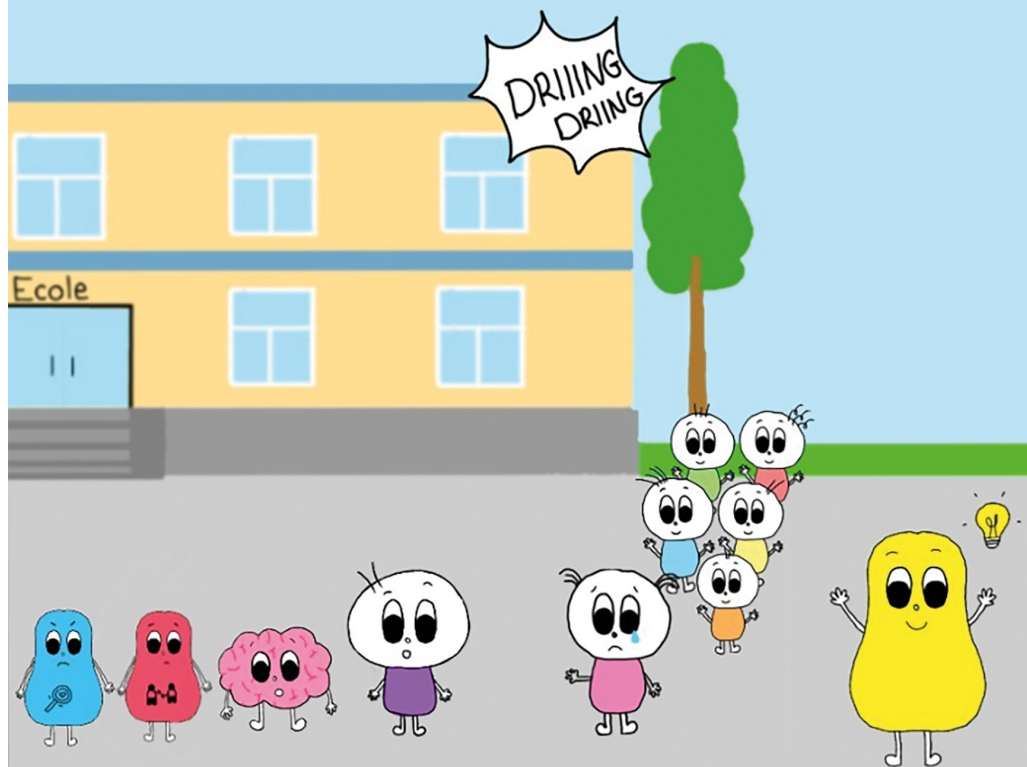
- Je n'en ai pas envie... intervient Hypersens. Je préfère qu'on ne me touche pas... Oh ! Anita commence à pleurer ? Qu'est-ce qu'il lui arrive ? Qu'est-ce que je dois faire ?



- C'est vrai, admet Solution. C'est certainement à cause de la réaction d'Elie. Il arrive parfois que Hypersens n'ait pas envie de contact, alors Elie ne réagit pas bien si on lui tient la main. Dans ce cas, qu'est-ce qu'on pourrait faire ?

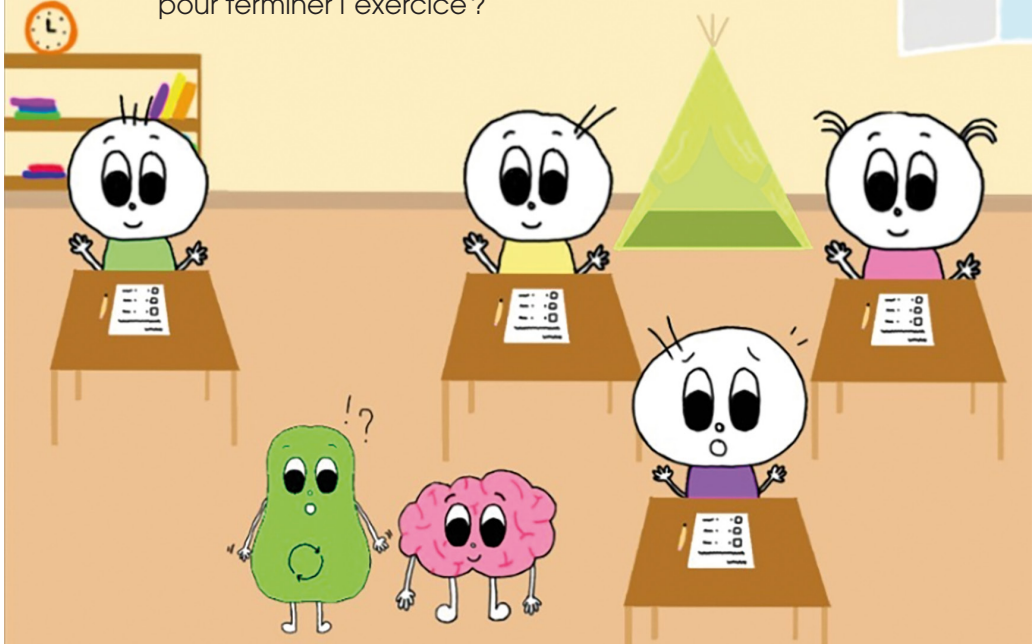


- Bonnes idées! approuve Solution. On peut rester à côté d'elle et si elle n'en a pas envie, elle peut rester seule dans la colonne. Ensuite, il n'est pas toujours facile non plus pour Ami de se mettre à la place d'Anita. Expliquer ce qu'il se passe aidera Ami à comprendre la situation.

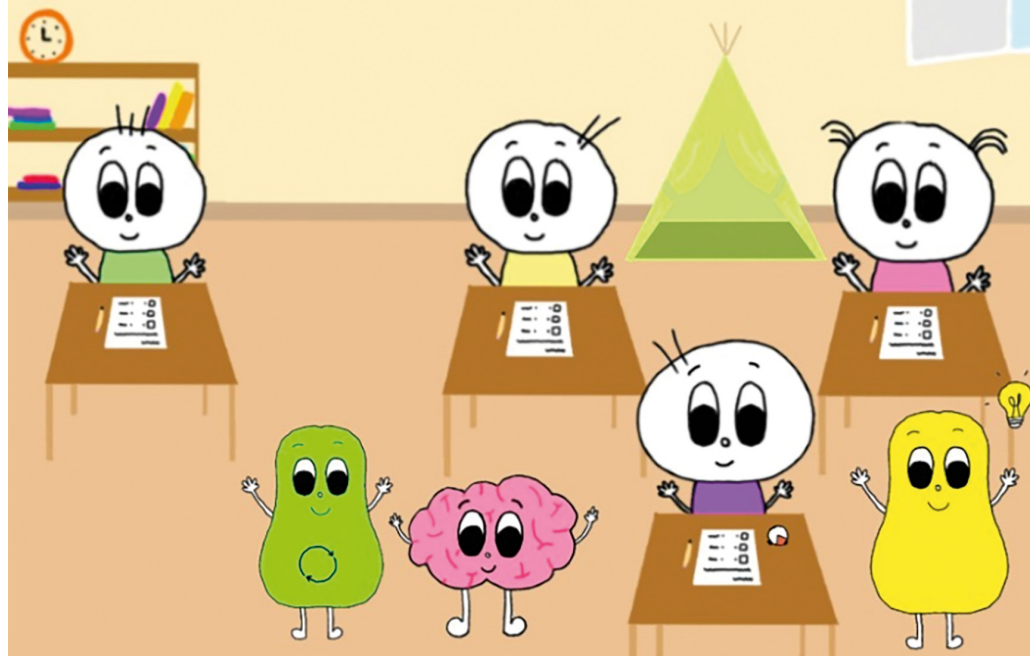


Les élèves arrivent en classe et sont sur le point de commencer un exercice.

- Ok, Elie, dit Petit Cerveau. Tu as entendu la maîtresse : nous avons 20 minutes pour réaliser cet exercice.
- Quoi ? 20 minutes ? ! s'exclame Répétition, affolée. Mais qu'est-ce que c'est ? Je suis perdue ! Que faire ? Peux-tu m'aider à savoir combien de temps il me reste pour terminer l'exercice ?

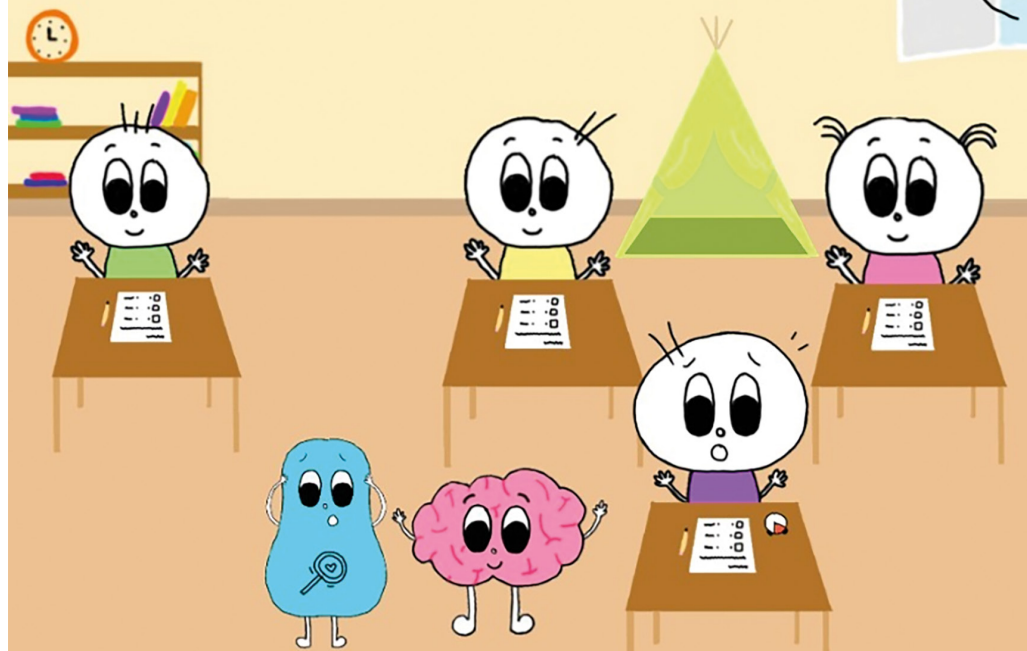


- Bonne idée, merci ! intervient Solution.
Le timer peut nous être utile !

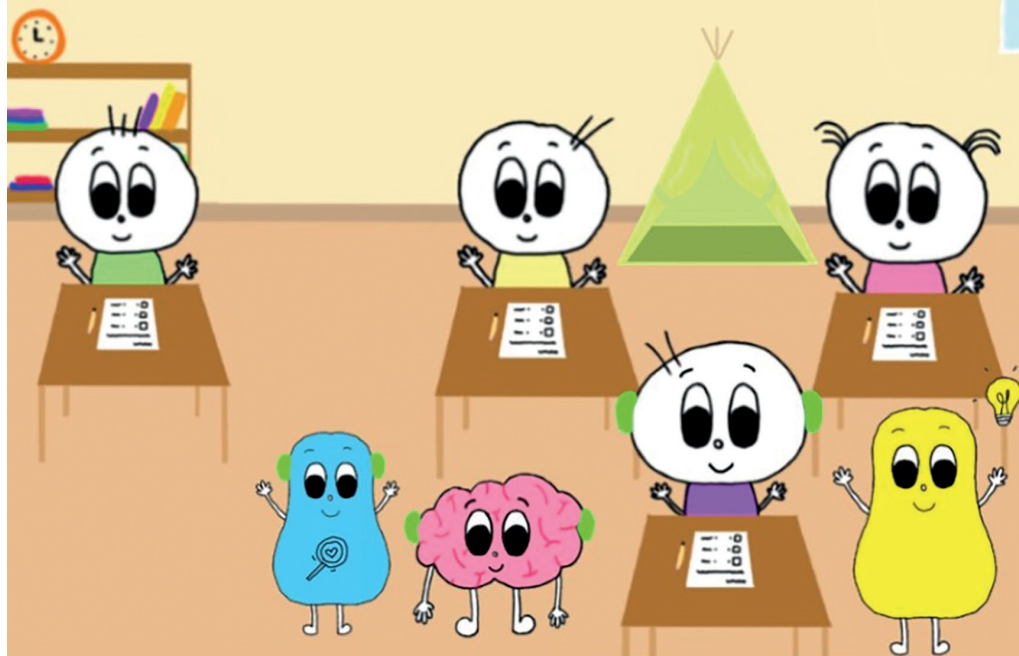


- Essayons de nous concentrer et réalisons cet exercice, maintenant que nous savons combien de temps il nous reste ! s'exclame Petit Cerveau, confiant.

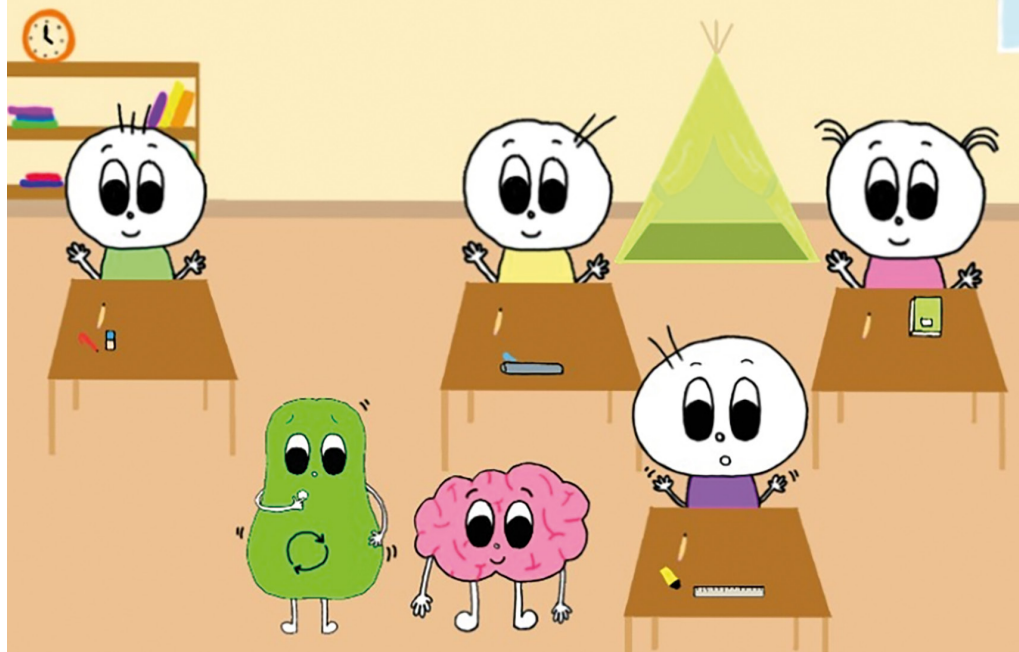
- Je n'arrive pas à me concentrer ! s'écrit Hypersens. Il y a trop de bruit ! Ces travaux que j'entends dehors me dérangent beaucoup ! Il me faut du calme ! Peux-tu m'aider ?



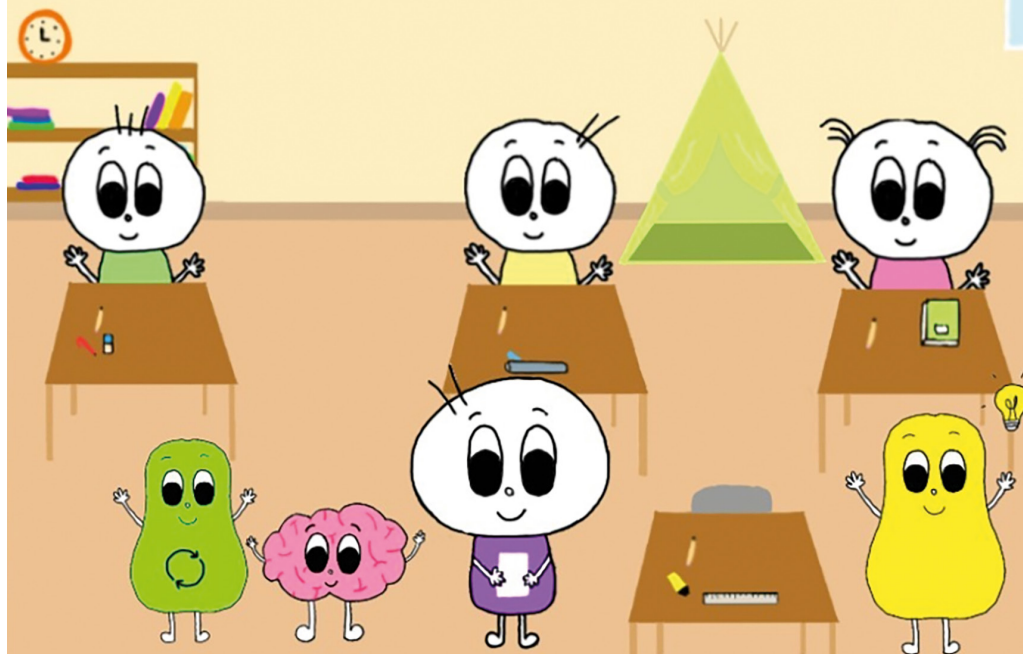
- Oui! C'était une bonne idée de proposer de fermer les fenêtres! approuve Solution. Le casque aussi a permis à Hypersens de se calmer. Finalement, la tente était aussi une bonne solution; c'est un coin où Elie est tranquille et où Hypersens peut se détendre.



- La maîtresse a dit que l'école était bientôt finie ! relève Petit Cerveau.
- Ouf ! s'exclame Répétition. J'ai très envie de bouger... Il faut que je fasse quelque chose ! Vite ! Peux-tu me donner une idée ? Est-ce que tu pourrais la mimer ?



- Super! acquiesce Solution. En aidant la maîtresse à distribuer les feuilles, Elie pourra bouger un peu et Répétition sera contente!



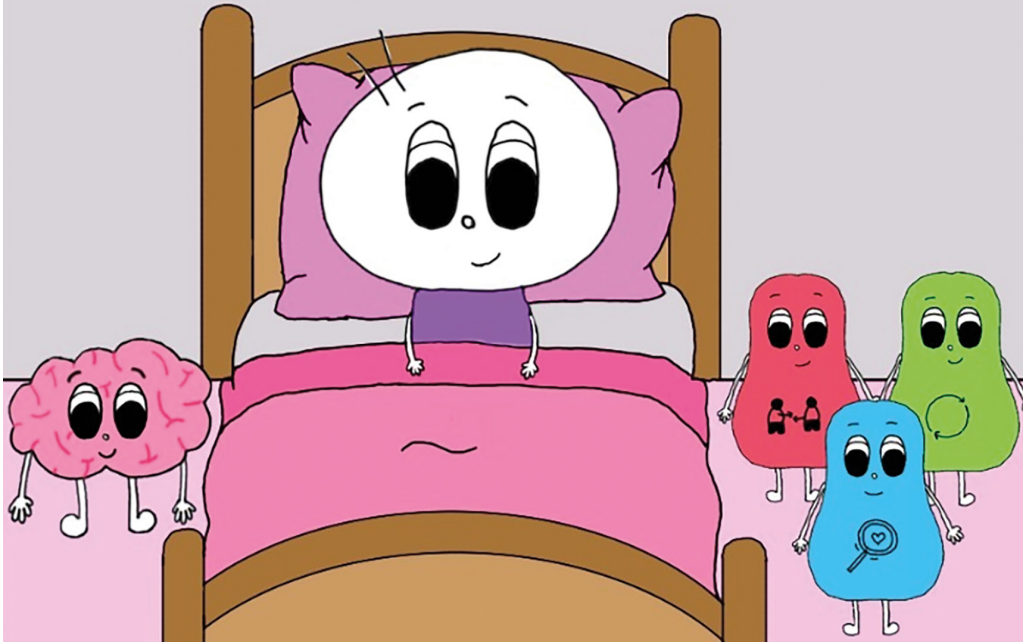
- La journée est terminée ! s'exclame Petit Cerveau.



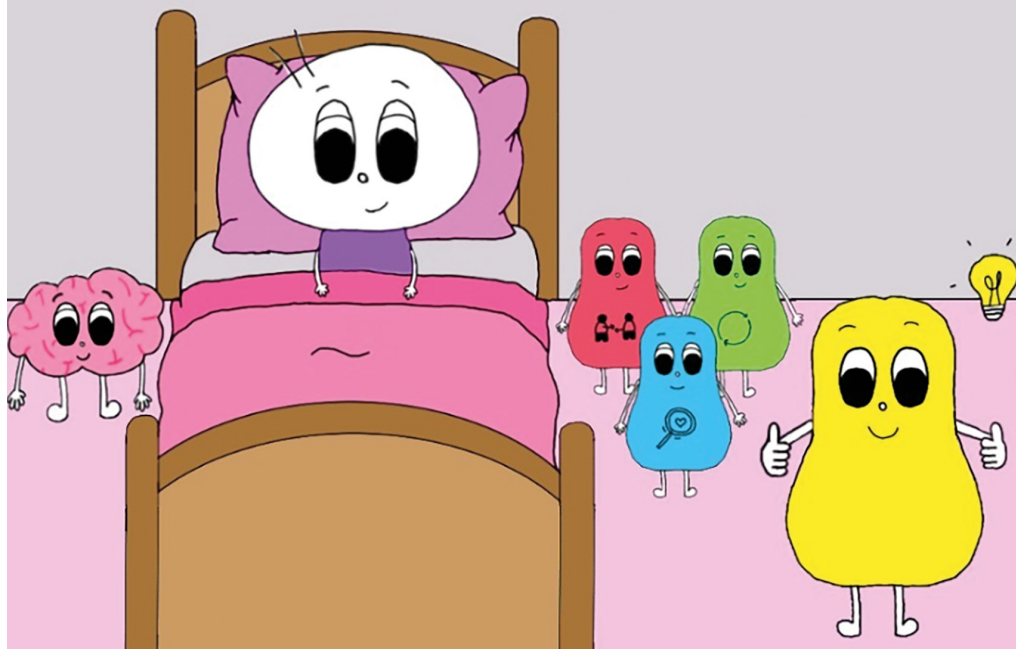
Elie est au lit maintenant et est prête à dormir.

- Qu'est-ce que je suis fatiguée ! s'exclame Hypersens.
Il vaut mieux se reposer maintenant !

- Je suis d'accord, dit Petit Cerveau. Bonne nuit !
Tu viens Solution ?



- J'arrive, affirme Solution en se tournant vers ses amis. Mais avant de dormir, j'aimerais te dire quelques mots. Tu as passé aujourd'hui la journée dans la tête d'Elie et tu as pu remarquer que ce n'est pas toujours facile. Tu nous as donné des idées pour l'aider et c'étaient des super propositions. Et n'oublie pas : Elie n'est pas bizarre, mais son fonctionnement est différent du tien. Et ça, c'est chouette !



Tu souhaites en savoir un peu plus?

Voici quelques ressources pour tes parents et tes enseignants :

- Autisme Genève. (2018) *Complexe, déroutant, peu visible, passionnant, et... mal connu! L'autisme*. La Vie en Bleu.
<https://autisme-ge.ch/wp-content/uploads/2018/11/Brochure-de-sensibilisation-2018.pdf>
- Asperger Aide France (2010). *Guide d'intervention pédagogique : le syndrome d'Asperger (SA) et l'Autisme de Haut Niveau en milieu scolaire*. <http://www.aspergeraide.com/images/stories/guidepedagogique09.pdf>
- CSPS (2018). *Troubles du spectre de l'autisme et scolarisation à l'école régulière*. <https://www.csps.ch/fr/fiches-d-information-pour-enseignants>
- Bétrisey, I. et all. (2020). *Des difficultés dans les interactions sociales au trouble du spectre de l'autisme (TSA). Mémo pratique pour les enseignants*. HEP-VS.
<https://www.hepvs.ch/memos>
- Pry, R. (2019) *100 idées pour accompagner un enfant avec autisme dans un cadre scolaire*. Tom Pousse.
- Luquet, S.(2016). *Il y a un autiste dans ma classe! 10 astuces pour les copains. Je suis un AS: l'autisme au quotidien simplement!*
<https://www.jesuislas.com/il-y-a-un-autiste-dans-ma-classe-10-astuces-pour-les-copains/>

Et quelques ressources pour toi ou tes copains :

- Walsh, M. (2016). *Oscar et ses super-pouvoirs!* Gallimard Jeunesse
- Carrieri, I. (2009). *La petite casserole d'Anatole*. Bilboquet.
- Deslauriers, S. (2014). *Laisse-moi t'expliquer... l'autisme*. Midi trente.
- De Lestrade, A. (2016). *L'étrange garçon d'à côté*. Milan

Il existe aussi des Associations et des personnes ressources ;
en voici quelques-unes :

- Les enseignants spécialisés dans les centres scolaires
- Les thérapeutes (psychologues, logopédistes, psychomotriciens, ...)
- Les médecins (pédiatres, neuro-pédiatres, pédo-psychiatres, ...)
- <https://www.autisme-valais.ch/>
- <https://www.autisme.ch/>
- <http://lavieenbleu.org/>

Notes

Notes

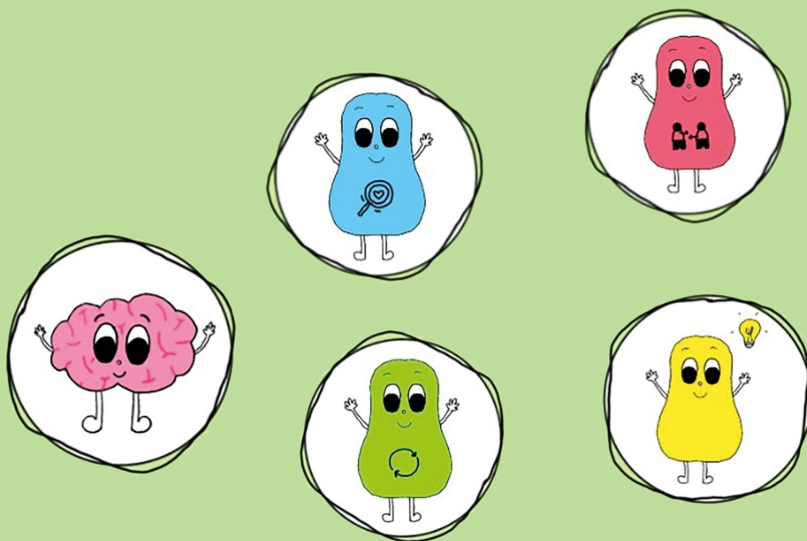
Notes



Le petit monde d'Elie

Elie est une petite fille pas tout à fait comme les autres !

Ouvre ce livre et découvre le quotidien d'Elie, accompagnée de Petit Cerveau, **Ami**, **Hypersens**, **Répétition** et **Solution**.



HEPVS | PHVS



Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis